

Program wychowawczy Zespołu Szkół Elektrycznych

Elementy programu :

1. Wzór osobowy absolwenta.
2. Cele wychowawcze - ogólne i szczegółowe.
3. Powinno ci wychowawcze wychowawcy klasowego.
4. Powinno ci wychowawcze ka dego nauczyciela.
5. Tre ci wychowawcze realizowane na wybranych zaj ciach.
6. Powinno ci pedagoga.
7. Wykaz działań cyklicznych i okoliczno ciowych – tworzenie tradycji szkoły.
8. Zasady współpracy z rodzicami.
9. Zadania Samorzu Uczniowskiego.
10. Kryteria oceny efektywno ci działań wychowawczych.
11. Ewaluacja programu.

1. Wzór osobowy absolwenta.

Wiedza

- wszechstronny i wysoki poziom wykształcenia;
- fachowo ;
- kompetencje zawodowe;
- znajomo i przestrzeganie kodeksu pracy.

Umiej tno ci

- zastosowania zdobytej wiedzy;
- komunikowania si ;
- podejmowania decyzji;
- rozwi zywanie konfliktów;
- prezentowania swoich umiej tno ci;
- twórczego uczestnictwa w yciu zawodowym;
- współ ycia społecznego wynikaj cego z postaw: tolerancji, obiektywizmu, uczynno ci, umiej tno ci pracy w zespole, odwagi prezentowania swoich opinii i wra liwo ci na ludzk krzywd .

Postawa

- ukształtowany moralnie;
- przygotowany do pełnienia funkcji kierowniczej, czyli: odpowiedzialny, krytyczny, odporny na stres, poszukuj cy i umiej cy zaprezentowa siebie;
- rzetelny w wykonywaniu pracy;
- kreatywny;
- asertywny;
- kulturalny;
- komunikatywny;
- przestrzegaj cy zasad etyki zawodowej;

- dbaj cy o zdrowie i higien osobist ;
- tolerancyjny.

2.Cele wychowawcze: ogólne i szczegółowe.

Cele wychowawcze

Podstawowe zadania szkoły ponadpodstawowej (ponadgimnazjalnej) to kształtowanie dojrzało ci yciowej i przygotowanie do dorosłego ycia (dokonania wyboru).

Cel nadrz dny procesu dydaktyczno- wychowawczego

Wszechstronny rozwój osobowy ucznia w sferach: intelektualnej, psychicznej, społecznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej i duchowej.

Cele główne

1. Wyrabianie umiej tno ci ycia w społecze stwie.
2. Wspieranie pracy wychowawczej rodziców poprzez kształtowanie wła ciwych nawyków w yciu codziennym i zawodowym.
3. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

Cele szczegółowe do celów głównych

1. Wyrabianie umiej tno ci ycia w społecze stwie:
 - współdział w tworzeniu prawa wewn trzszkolnego;
 - wdra anie do wiadomego przestrzegania zasad, norm, i wymaga współ ycia społecznego;
 - rozwijanie samorz dno ci klasowej i szkolnej;
 - wdra anie do systematyczno ci (frekwencja, nauka);
 - rozwijanie poczucia odpowiedzialno ci społecznej;
 - rozwijanie umiej tno ci pracy w grupie, kierowania grup i jej reprezentowania;
 - rozbudzanie odpowiedzialno ci za czyny i słowa;
 - u wiadamianie potrzeby opanowania emocji;
 - praca na rzecz szkoły- swego drugiego domu.
2. Wspieranie pracy wychowawczej rodziców przez kształcenie wła ciwych nawyków w yciu codziennym i zawodowym:
 - wdra anie do poszanowania mienia społecznego i cudzej własno ci;
 - kształtowanie dbało ci o estetyk wygl du;
 - wdra anie zasad dobrego wychowania;
 - rozwijanie kultury osobistej;
 - kształtowanie kultury j zyka (słowa);
 - u wiadamianie zagro e współczesnego wiata (HIV, sekty, uzale nienia) i przeciwdziałanie im;
 - kształtowanie dbało ci o zdrowie psychiczne i fizyczne: profilaktyka zdrowotna, dbało o sprawno fizyczn ;
 - kształtowanie nawyku kulturalnego sp dzania czasu i umiej tno ci korzystania z dóbr kultury;
 - kształtowanie potrzeby poszukiwania prawdy, dobra i pi kna;
 - rozwijanie dociekliwo ci poznawczej;

- zachęcanie do rozwijania zainteresowań i uzdolnień (olimpiady, konkursy i koła zainteresowań);
- wdrażanie do systematycznej i samokontroli w zdobywaniu wiedzy;
- rozwijanie umiejętności dialogu i dyskusji, rozwiązywania konfliktów i kontaktowania się z ludźmi;
- promowanie norm i wartości moralnych oraz rozwijanie umiejętności ich wyboru;
- promowanie norm prawnych i wdrażanie do ich przestrzegania;
- wdrażanie do przestrzegania przepisów BHP i komunikacyjnych;
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań;
- kształtowanie postawy twórczej;
- przygotowanie do życia w rodzinie;
- rozwijanie sfery uczniowskiej;
- kształtowanie odwagi cywilnej
- rozwijanie umiejętności stawiania sobie celów i ich osiągania jako sposobu na odnalezienie swego miejsca w świecie.

3. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych:

- kultywowanie tradycji lokalnej i państwowej (imprezy okolicznościowe, rocznicowe);
- kultywowanie tradycji związanych z dziedzictwem kulturowym np. wigilia;
- tworzenie tradycji szkolnej przez organizowanie i udział w uroczystościach szkolnych (ślubowanie klas pierwszych, studniówka itp.);
- poznawanie historii szkoły;
- zapoznanie z kodeksem pracy i wdrażanie do jego przestrzegania;
- wdrażanie do przestrzegania etyki zawodowej;
- uświadamianie roli edukacji;
- zapoznanie z kompetencjami samorządów lokalnych, motywowanie do udziału w wyborach samorządowych i centralnych;
- kształtowanie potrzeby angażowania się w życie społeczne i w pracę na rzecz środowiska;
- kształtowanie umiejętności aktywnego poszukiwania pracy;
- rozwijanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji (wybór pracy, dalszej nauki);
- kształtowanie postawy szacunku dla cudzych przekonań (politycznych, religijnych).

3. Powinno ci wychowawcy klasy

I. Działania organizacyjne i koordynujące prace wychowawcze :

1. Współpraca z dyrekcją, innymi wychowawcami (opiekunami zajęć praktycznych, wychowawcami w bursie) i Radą Pedagogiczną w realizowaniu programu szkoły.
2. Współpraca z nauczycielami uczącymi w klasie i koordynacja w realizacji wspólnych zadań wychowawczych.
3. Prowadzenie dokumentacji klasy: tj. kontrola w wypełnianiu dziennika, arkuszy ocen, wypisywanie wiadomości, sporządzanie list, opinii, sprawozdań.
4. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły.
5. Poznanie warunków życia, stanu zdrowia, osobowości, uzdolnień i zainteresowań swoich podopiecznych.
6. Organizacja pomocy koleżeńskiej w klasie.
7. Rozliczanie nieobecności ucznia w szkole.
8. Konsultowanie opinii o uczniach z innymi nauczycielami.
9. Kontaktowanie się z rodzicami uczniów, a w szczególności:
 - bieżąca informacja rodziców o osiągnięciach i postawie wychowanków,
 - włączanie i zachęcanie rodziców do pomocy w swoich działaniach,
 - informacja o aktualnych przepisach szkoły dotyczących wychowanków,
 - umożliwianie kontaktu z nauczycielami poszczególnych przedmiotów,
 - wyznaczanie stałych godzin przeznaczonych na konsultacje i spotkania z rodzicami.
10. Opieka nad pracą Samorządu Klasowego.
11. Rozstrzyganie konfliktowych sytuacji w klasie.
12. Przeprowadzanie zebrań z rodzicami zgodnie z przyjętym harmonogramem.
13. Dbanie o rozwój osobowy ucznia i jego zainteresowania.
14. Zapewnienie opieki wychowawczej podczas wyjazdów poza teren szkoły.
15. Wystawianie ocen z zachowania ucznia po konsultacji z nauczycielami uczącymi oraz z samymi uczniami.
16. Prowadzenie lekcji wychowawczych zgodnie z przyjętymi programami.
17. Bycie wzorem osobowym dla swoich wychowanków.
18. Otwartość na problemy swoich wychowanków.
19. Korzystanie z pomocy psychologiczno - pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów ucznia.

II. Działania związane z realizacją programu wychowawczego szkoły:

1. Wdrażanie do wiadomego przestrzegania zasad, norm i wymagań społecznego.
2. Wdrażanie zasad dobrego wychowania.
3. Kształtowanie dbałości o estetykę wyglądu.
4. Rozwijanie sfery uczuciowej.
5. Kulturowanie tradycji.
6. Tworzenie tradycji szkolnej.
7. Poznanie tradycji szkoły.
8. Wdrażanie do przestrzegania etyki zawodowej.
9. Rozwijanie umiejętności wiadomego podejmowania decyzji.
10. Uświadamianie zagrożeń współczesnego świata.
11. Rozwijanie umiejętności stawiania sobie celów i ich osiągnięcia.

12. Uwiadomienie potrzeby opanowania emocji.
13. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.

4. Powinno ci wychowawcze ka dego nauczyciela.

1. Wdrażanie do systematycznego i samodzielnego zdobywania wiedzy.
2. Rozbudzanie odpowiedzialności za czyny i słowa.
3. Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego i cudzej własności.
4. Rozwijanie dociekliwej i poznawczej.
5. Zachęcanie do rozwijania zainteresowań i uzdolnień.
6. Kształtowanie kultury języka.
7. Rozwijanie umiejętności dialogu i dyskusji, kontaktowania się z ludźmi.
8. Kształtowanie postawy twórczej.
9. Kształtowanie odwagi twórczej.
10. Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań.
11. Rozwijanie kultury osobistej.
12. Uwiadomianie o skuteczności edukacji.
13. Wdrażanie do przestrzegania przepisów bhp.

5. Treść wychowawcza:

- realizowane na przedmiotach humanistycznych

1. Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania czasu i umiejętności korzystania z dóbr kultury.
2. Kształtowanie potrzeby poszukiwania prawdy, dobra i piękna.
3. Promowanie norm i wartości moralnych oraz rozwijanie umiejętności ich wyboru.
4. Promowanie norm prawnych.
5. Kształtowanie postawy szacunku dla cudzych przekonań.
6. Zapoznanie z kompetencjami samorządów lokalnych.

- realizowane na lekcjach wychowania fizycznego

1. Kształtowanie dbałości o zdrowie.
2. Kształtowanie dbałości o sprawność fizyczną.
3. Wdrażanie do przestrzegania zasad i norm współżycia społecznego.
4. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej.
5. Rozwijanie kultury języka.
6. Promowanie norm i wartości moralnych.
7. Wdrażanie do przestrzegania przepisów bhp.

6. Powinno ci pedagoga.

Podstawa prawna:

Zarządzenie MEN Nr 15 z dnia 25 maja 1993 r. (Dz.U.nr 5 z 1993r., poz.19)
w sprawie udzielania pomocy psychologicznej i pedagogicznej

I. Zadania ogólnowychowawcze:

- Wstępna diagnoza sytuacji zdrowotnej i rodzinnej uczniów kl.I – przedstawienie jej wychowawcom klas.

- Okresowa ocena sytuacji wychowawczej w szkole i opracowanie wniosków do jej poprawy.
- Pomoc w wyborze toku i kierunku dalszego kształcenia dla uczniów klas ostatnich (zasadniczych i technicznych).
- Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów natury wychowawczej dotyczących ich dzieci.

II. Zadania w zakresie profilaktyki wychowawczej:

- Pomoc wychowawcom w rozpoznawaniu sytuacji życiowej uczniów mających kłopoty w realizacji obowiązku dydaktyczno – wychowawczego.
- Wnioskowanie i kierowanie uczniów wymagających szczególnej opieki do odpowiednich placówek i instytucji.
- Współpraca z placówkami wspomagającymi planowane oddziaływania wychowawcze szkoły (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Młodzieżowe Biuro Pracy, Oddziały Zdrowotnej, Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii).
- Przeciwdziałanie sytuacjom zagrożającym uczniom niedostosowaniem społecznym.
- Stała współpraca z bursami szkolnymi, kontrolowanie warunków życia i nauki uczniów mieszkających w bursie.

III. Zadania wynikające z indywidualnej opieki pedagogicznej:

- Udzielanie pomocy uczniom mającym kłopoty w adaptacji w środowisku szkolnym oraz uczniom z objawami niedostosowania społecznego.
- Stała kontrola wyników nauczania uczniów powtarzających klasy.
- Pomoc w uwiadomieniu i eliminowaniu przyczyn niepowodzeń szkolnych.
- Poradnictwo w zakresie rozwiązywania problemów szkolnych powstających na tle konfliktów rodzinnych ucznia.
- Rozpoznanie sytuacji materialnej uczniów.
- Wnioskowanie o zapewnienie pomocy materialnej, bądź zwolnienie z opłat dla uczniów z rodzin o niskim statusie materialnym.
- Współpraca z instytucjami pomagającymi rozwiązywać szczególne problemy ucznia (Sądy Rodzinne i Nieletnich, Poradnia Zdrowia Psychicznego, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie).

IV. Zadania w zakresie pracy korekcyjno – wyrównawczej :

- Analiza wstępnych dokumentów i kwalifikacja uczniów do odpowiednich grup terapeutycznych.
- Organizowanie pomocy w sytuacji niepowodzeń szkolnych powstałych w wyniku mikrozaburzeń i defektów rozwojowych: terapia, kompensacja, reedukacja.
- Zajęcia indywidualne z uczniami wymagającymi szczególnej pomocy.

V. Zadania w zakresie realizacji programu wychowawczego szkoły:

- Pomoc wychowawcom w opracowaniu klasowych programów wychowawczych.
- Współpraca z wychowawcami klas w realizacji przyjętych programów wychowawczych.

- Pomoc w przeprowadzaniu zajęć z zakresu zapobiegania zagrożeniom współczesnego świata.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć dotyczących wiadomego podejmowania decyzji oraz aktywnych metod poszukiwania pracy dla uczniów klas kończących szkołę.

VI. Prowadzenie następującej dokumentacji:

- Roczny plan pracy pedagoga,
- Dziennik pedagoga, według zasad i wzoru określonych odrębnymi przepisami,
- Teczki indywidualne młodzieży, zawierające dokumentację prowadzonych badań i czynności uzupełniających.

Czas pracy pedagoga szkolnego powinien być ustalony tak aby umożliwiał kontakt zarówno z uczniami, jak i ich rodzicami lub opiekunami

7. Wykaz działań cyklicznych i okolicznościowych – tworzenie tradycji szkoły.

Rodzaj imprezy	Cele operacyjne	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Sprzanie wiata	uczniowie umieją zaangażować się w pracę na rzecz środowiska, rozumieją potrzeby działania jako przeciwstawienie się bezmyślności i degradacji środowiska naturalnego	posprzątanie przez uczniów wyznaczonego terenu	opiekunowie SU, wychowawcy klas	IX
2. Dzień Nauczyciela	uczniowie potrafią docenić trud i odpowiedzialność pracy nauczyciela, poprzez przygotowanie uroczystości potrafią wyrazić swój szacunek i wdzięczność	monta słowno – muzyczny (akademia)	opiekunowie SU, nauczyciele j. polskiego	X
3. Lubowanie klas pierwszych w imię Odzyskania Niepodległości	uczniowie rozumieją istotę lubowania, potrafią w pełni poczuć się członkami społeczności szkoły uczniowie umieją wskazać i ocenić dzień odzyskania przez Polskę niepodległości, potrafią przesyłać jego doniosłość	uroczyste złożenie przysięgi przez uczniów klas I monta szkolno-muzyczny, wystawa okolicznościowa	opiekunowie SU, nauczyciele j. polskiego, nauczyciele biblioteki, nauczyciel przysposobienia obronnego	XI
4. Akcja charytatywna „Góra Grosza”	uczniowie potrafią podzielić się „groszem” z potrzebującymi, umieją zrozumieć sytuację dzieci wychowywanych w warunkach opiekuńczych	zbiórka pieniędzy dla dzieci – wychowanków domów dziecka	opiekunowie SU	XI
5. Otrzymanie klas pierwszych	uczniowie potrafią rywalizować ze sobą, ponieważ porażka, umieją przygotować się do poszczególnych konkurencji i odpowiedzialnie bronić honoru klasy	zabawa – rywalizacja w kilku wybranych konkurencjach, tzw. potyczki klas	opiekunowie SU	XII
6. Pamiętam o Tobie – w. Mikołaj i ja	uczniowie potrafią podzielić się z potrzebującymi, umieją zrozumieć sytuację dzieci wychowywanych w warunkach	zbiórka pieniędzy na zakup słodkości dla dzieci z domów dziecka	opiekunowie SU	XII

	opieku czo – wychowawczych			
7. Wigilia szkolna i klasowa	uczniowie umiej wymieni tradycje wi ta Bo ego Narodzenia, potrafi współtworzy nastrój i atmosfer wi t	monta słowno – muzyczny, spotkania wigilijne uczniów z wychowawcami klas	nauczyciel biblioteki, wychowawcy klas	XII
8. Wielka Orkiestra wi teczej Pomocy	uczniowie potrafi aktywnie pracowa na rzecz akcji J. Owsiaka: zbieraj c w miejscach pracy upominki i wykorzystuj c je w loterii szkolnej, dzi ki czemu zbieraj pieni dze na dany cel	Zbiórka pieni dzy w ramach akcji ogólnopolskiej	opiekunowie SU	I
9. Dzie Kobiet	uczniowie umiej u wietni i podkre li swoim strojem i zachowaniem wa no okoliczno ci, doceni rol kobiet w ich yciu	monta słowno – muzyczny, wystawa okoliczno ciowa	nauczyciele j. polskiego, nauczyciel biblioteki	III
10. Dzie Europejski	uczniowie potrafi wykazywa zdolno ci plastyczne do przekazania wiedzy na temat Unii Europejskiej, umiej wzbogaci posiadaj u wiedz o nowe informacje dotycz ce UE	konkurs plastyczny, konkurs wiedzy o UE, wystawa okoliczno ciowa	opiekunowie SU, nauczyciel historii, nauczyciele j. polskiego, nauczyciel informatyki	III
11. Dzie Zdrowia i Ekologii	uczniowie potrafi odró ni wła ciwe prozdrowotne zachowania od zagra aj cych zdrowiu, umiej w formie zabawy przekona uczestników imprezy do własnych pomysłów, umiej rywalizowa , bawi si	zabawa – rywalizacja w kilku wybranych konkurencjach tzw. potyczki klas, wystawa okoliczno ciowa	pedagogzy, nauczyciel chemii i biologii, nauczyciel przysposobienia obronnego	IV
12. Dzie Sportu	uczniowie umiej wskaza pozytywny wpływ aktywno ci fizycznej na zdrowie człowieka, potrafi wykorzysta optymalny rodzaj wicze dla siebie w codziennym yciu	rywalizacje klas w poszczególnych konkurencjach sportowych	nauczyciele w-fu	VI

8. Zasady współpracy z rodzicami

1. Zebrania rodziców-2 razy w semestrze.
2. Informacja o przewidywanych ocenach ndst. na miesi c przed ko cem semestru..
3. Indywidualne kontakty z rodzicami uczniów sprawiaj cych kłopoty wychowawcze – w miar potrzeb.
4. Stworzenie mo liwo ci systematycznego kontaktu z rodzicami – stały dzie tygodnia i godzina.
5. Umo liwienie stałego kontaktu telefonicznego rodziców z wychowawc – pokój nauczycielski lub sekretariat.
6. Mo liwo kontaktu z pedagogiem – zgodnie z czasem pracy pedagoga.
7. Współpraca z Rad Rodziców – zgodnie z planem pracy Rady Rodziców.

9. Zadania Samorzu Uczniowskiego

1. Współdział w tworzeniu prawa szkolnego.
2. Rozwijanie samorz dno ci klasowej i szkolnej .
3. Rozwijanie umiej tno ci pracy w grupie , kierowanie grup i jej reprezentowanie.
4. Praca na rzecz szkoły.
5. Kształtowanie potrzeby anga owania si w ycie społeczne i prac na rzecz rodowiska.
6. Tworzenie tradycji szkolnej.

10. Kryteria oceny efektywno ci działań wychowawczych.

1. Nauczyciele stwierdzaj u uczniów wysoki wkład w osi gane przez nich wyniki w nauce adekwatnie do mo liwo ci intelektualnych.
2. Uczniowie systematycznie ucz szcziej na zaj cia lekcyjne – frekwencja wynosi około 90% w klasach zawodowych, powy ej 93% w pozostałych klasach.
3. Uczniowie ch tnie uczestnicz w uroczysto ciach szkolnych (np. studniówka, wigilia, lubowanie klas pierwszych, otrz siny itp.), bior udział w olimpiadach, konkursach, uczestnicz w zaj ciach kół zainteresowa .
4. Uczniowie potrafi by taktowni, prezentuj wysok kultur słowa, a ich postawa nacechowana jest yczliwo ci w stosunku do otoczenia. Potrafi prezentowa swoje pogl dy i opinie, umiej prowadzi dialog, uczestniczy w dyskusji, jednocze nie szanowa osoby o innych pogl dach.
5. Nauczyciele zauwa aj u uczniów dbało o higien osobist , zdrowie, wygl d oraz ubiór stosowny do sytuacji .
6. Uczniowie szanuj mienie szkolne, anga uj si w prac na rzecz szkoły i rodowiska.
7. Nauczyciele nie stwierdzaj w ród uczniów przypadków uzale nienia od nikotyny, alkoholu czy rodków odurzaj cych. Uczniowie ch tnie wł czaj si w akcje maj ce na celu profilaktyk uzale nie .
8. Uczniowie potrafi radzi sobie ze stresem i zachowa si asertywnie w sytuacjach trudnych, umiej szuka tak e pomocy w instytucjach poza szkoł .

9. Uczniowie przestrzegaj w życiu szkolnym zasad współżycia społecznego – nie odnotowuje się wśród nich przypadków przemocy psychicznej i fizycznej.
10. Rodzice i nauczyciele wzajemnie się wspierają w podejmowanych działaniach wychowawczych.

11. Ewaluacja programu wychowawczego

1. Zebrania Rady Pedagogicznej, na których analizowana jest efektywność oddziaływań wychowawczych nauczycieli, pedagoga, samorządu szkolnego (2 razy w roku).
2. Ankietowanie przedstawicieli rodziców, uczniów i nauczycieli.
3. Analiza oddziaływań wychowawczych na zebraniach Rady Rodziców.
4. Monitorowanie współpracy rodziców i środowiska ze szkołą.
5. Opiniowanie przez organy nadzorujące i prowadzące szkoły.
6. Zbieranie i analiza propozycji i wniosków na zebraniach podsumowujących rok szkolny.
7. Przeprowadzanie rozmów z uczniami, nauczycielami.
8. Monitorowanie efektów wychowawczych.